শিক্ষাক্রম ২০২২

# বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

## বিষয় : ইসলাম শিক্ষা | সপ্তম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন মূল্যায়ন

একীভূত

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

# সপ্তম শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

## বিষয় : ইসলাম শিক্ষা

## শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

# সূচিপত্র


**ভূমিকা** ১

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন ২

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ২

গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ ৩

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা ৩

**পরিশিষ্ট ১** ৪

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI) ৪

**পরিশিষ্ট ২** ৬

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট ৬

**পরিশিষ্ট ৩** ১৪

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক ১৪

**পরিশিষ্ট ৪** ১৭

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ১৭

# ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২৩ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার আপনাকে সহায়তা দেয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

**যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,**

১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।

২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।

৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।

৪। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

# ২০২৩ সালে সপ্তম শ্রেণির শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (৭ম শ্রেণির ইসলাম শিক্ষা বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ ( □ ○ △ ) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে।

## ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভূর্জ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ ( □ ○ △ ) ভরাট করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যে সকল শিখন কার্যক্রম দেখে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলোর তথ্যপ্রমাণ (শিক্ষার্থীর কাজের প্রতিবেদন, অনুশীলন বইয়ের লেখা, পোস্টার, লিফলেট, ছবি ইত্যাদি) শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এখানে উল্লেখ্য যে, শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ, সম্পৃক্ততা ও সার্বিক আচরণগত দিক মূল্যায়ন করার জন্য তাদের আচরণগত সূচক (BI) এর মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। এই সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়নের পদ্ধতি পরবর্তীতে শিক্ষকদের জানিয়ে দেয়া হবে।

## খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৩ সালের জুন মাসের শেষ সপ্তাহে ইসলাম শিক্ষা বিষয়ের ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও ডিসেম্বর মাসের তৃতীয় সপ্তাহে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী ইসলাম শিক্ষা বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।

- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে জুন মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহের মধ্যে প্রেরণ করা হবে।

## গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ ইসলাম শিক্ষা বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ ( □ ○ △ ) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ ( △ ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভূজ ( △ ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত ( ○ ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ ( □ ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

## ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন—নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরণের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

# পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

| একক যোগ্যতা | পারদর্শিতা সূচক (PI) নং | পারদর্শিতার সূচক | পারদর্শিতার মাত্রা | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | □ | ○ | △ |
| ৭.১ ধর্মীয় উৎসসমূহ থেকে ইসলামের মৌলিক জ্ঞান আহরণ করে কুরআন ও হাদিসের নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারা। | ৭.১.১ | শিক্ষার্থী কুরআন ও হাদিস থেকে ইসলামের মৌলিক জ্ঞান আহরণ করে উপলব্ধি প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামি মৌলিক জ্ঞান ও উপলব্ধি সাধারণভাবে লিখে, বলে বা অন্য কোন উপায়ে প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামি মৌলিক জ্ঞান ও উপলব্ধি উদাহরণসহ নিজের ভাষায় প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামি মৌলিক জ্ঞান ও উপলব্ধি ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণ করে প্রকাশ করছে |
| | ৭.১.২ | শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্তুর নির্দেশনা অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্তু সম্পর্কিত নির্দেশনা শিক্ষকের নির্দেশে শ্রেণিকক্ষে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্তু সম্পর্কিত নির্দেশনা শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়াই শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্তু সম্পর্কিত নির্দেশনা এবং তার শিক্ষা স্বপ্রণোদিত হয়ে দৈনন্দিন জীবনে যেকোন পরিস্থিতিতে অনুসরণ করছে |
| ৭.২ ইসলামের মৌলিক উৎস থেকে প্রাপ্ত নির্দেশনা অনুসরণ করে ইসলামী বিধি-বিধান চর্চা করতে পারা। | ৭.২.১ | শিক্ষার্থী তার পক্ষে সম্ভবপর ইসলামী মৌলিক বিধি-বিধান চর্চা করছে | শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়া শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলোর শিক্ষা অনুধাবন করে স্বপ্রণোদিত হয়ে ব্যক্তি জীবনে আচরণের মাধ্যমে প্রকাশ করছে |
| ৭.৩ ইসলামের মৌলিক শিক্ষা ও মূল্যবোধের প্রতিফলন ঘটিয়ে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি অর্জন করে পারিবারিক ও সামাজিক জীবনে চর্চা করতে পারা এবং মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত রাখতে পারা। | ৭.৩.১ | শিক্ষার্থী ইসলামী মৌলিক শিক্ষা ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে মানবিক গুণাবলি নিজ জীবনে চর্চা করছে | শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিক্ষকের নির্দেশ অনুযায়ী শ্রেণিকক্ষে তার কাজে প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি বিদ্যালয়ে সচেতনভাবে আচরণে প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি বিভিন্ন পরিস্থিতিতে বহুমাত্রিক উপায়ে প্রকাশ করছে |
| | ৭.৩.২ | শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশ ও সমাজের মানুষ ও প্রকৃতির | শিক্ষার্থী মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিক | শিক্ষার্থী মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও | শিক্ষার্থী মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিকতা যে |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে | আচরণ সম্পর্কে তার অভিমত শিখন পরিবেশে ব্যক্ত করছে | মানবিকতা শিখন পরিবেশে আচরণে প্রকাশ করছে | কোন পরিস্থিতিতে বহুমাত্রিক উপায়ে শিখন পরিবেশের বাইরে আচরণে প্রকাশ করছে |

# পরিশিষ্ট ২

## শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

৭ম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। একটা বিষয়ে বিশেষভাবে মনে রাখা জরুরি যে, **শিক্ষার্থী ধর্মের বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান কতটা মুখস্থ করতে পারছে, শিক্ষক কখনই তার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা নির্ধারণে করবেন না। বরং যেসব পারদর্শিতার সূচকের ক্ষেত্রে বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান প্রাসঙ্গিক, সেখানে পাঠ্যবই বা অন্য যেকোনো নির্ভরযোগ্য রিসোর্স থেকে তথ্য নিয়ে কীভাবে সেই তথ্য ব্যবহার করছে তার ওপর শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা নির্ভর করবে।**

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

| **যোগ্যতা ১ অভিজ্ঞতা ১** | | **শ্রেণি : ৭ম** | **বিষয় : ইসলাম শিক্ষা** | |
|---|---|---|---|---|
| **পারদর্শিতার সুচক (PI)** | **পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা** | | | **যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন** |
| | □ | ○ | △ | |
| ৭.১.১ শিক্ষার্থী কুরআন ও হাদিস থেকে ইসলামের মৌলিক জ্ঞান আহরণ করে উপলব্ধি প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামি মৌলিক জ্ঞান ও উপলব্ধি সাধারণভাবে লিখে, বলে বা অন্য কোন উপায়ে প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামি মৌলিক জ্ঞান ও উপলব্ধি উদাহরণসহ নিজের ভাষায় প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামি মৌলিক জ্ঞান ও উপলব্ধি ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণ করে প্রকাশ করছে | পাঠাগার ভ্রমন এবং আকাইদ সংশ্লিষ্ট ইসলামি পুস্তক অনুসন্ধান (পৃষ্ঠা ৭ – শিক্ষক সহায়িকা)<br><br>আল্লাহ তা'লার প্রতি ইমান-এর মর্মার্থ নিজের ভাষায় প্রকাশ (পৃষ্ঠা ৩)<br><br>কুইজ: মালাইকা বা ফেরেশতাগণের প্রতি ইমান-পাঠ এর উপর কুইজ অধিবেশনে অংশগ্রহণ (পৃষ্ঠা ৮)<br><br>দলগত আলোচনাঃ আল্লাহর কিতাবসমূহের প্রতি ইমান এর তাৎপর্য সম্পর্কে দলগত আলোচনা (পৃষ্ঠা ১০) |
| | **যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে** | | | |
| | শিক্ষার্থী আকাইদ এবং এর সাথে সম্পর্কিত বিষয়সমূহের মধ্যে যা যা ৭ম শ্রেণিতে পাঠ্য হিসেবে রয়েছে সেগুলো সম্পর্কে জ্ঞান ও উপলব্ধি সাধারণভাবে লিখে, বলে বা অন্য কোন উপায়ে প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী আকাইদ এবং এর সাথে সম্পর্কিত বিষয়সমূহের মধ্যে যা যা ৭ম শ্রেণিতে পাঠ্য হিসেবে রয়েছে সেগুলো সম্পর্কে জ্ঞান ও উপলব্ধি উদাহরণসহ নিজের ভাষায় প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী আকাইদ এবং এর সাথে সম্পর্কিত বিষয়সমূহের মধ্যে যা যা ৭ম শ্রেণিতে পাঠ্য হিসেবে রয়েছে সেগুলো সম্পর্কে জ্ঞান ও উপলব্ধি ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণ করে প্রকাশ করছে | |
| ৭.১.২ শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্তর নির্দেশনা অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্ত সম্পর্কিত নির্দেশনা শিক্ষকের নির্দেশে শ্রেণিকক্ষে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্ত সম্পর্কিত নির্দেশনা শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়াই শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্ত সম্পর্কিত নির্দেশনা এবং তার শিক্ষা স্বপ্রণোদিত হয়ে দৈনন্দিন জীবনে যেকোন পরিস্থিতিতে অনুসরণ করছে | কুরআন ও হাদিস অনুসারে আকাইদ সম্পর্কে প্রতিবেদন প্রস্তুতি (পৃষ্ঠা ১০ – শিক্ষক সহায়িকা) |
| | **যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে** | | | |
| | শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক জ্ঞান যথা: আকাইদ এবং এর সাথে সম্পর্কিত বিষয়সমূহের মধ্যে যা যা ৭ম শ্রেণিতে পাঠ্য হিসেবে রয়েছে | শিক্ষার্থী একজন মুসলমানের জীবনে আকাইদের গুরুত্ব ও তাৎপর্য কি তা নিজের ভাষায় ব্যাখ্যা করছে | শিক্ষার্থী একজন মুসলমানের জীবনে আকাইদের গুরুত্ব ও তাৎপর্য বুঝে আল্লাহ্‌র অস্তিত্বে আস্থা এবং বিশ্বাস রেখে খারাপ কাজ থেকে বিরত | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | সেগুলোর প্রাথমিক ধারণা সম্পর্কিত প্রশ্নের (যেমন- আকাইদ কী, কোন কোন জ্ঞান আকাইদের অন্তর্ভূক্ত ইত্যাদি) উত্তর দিতে পারছে | | থাকছে এবং বিভিন্ন ভাল কাজ করার চেষ্টা করছে | |

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

<table>
<tr><td colspan="3">যোগ্যতা ২ অভিজ্ঞতা ১</td><td colspan="1">শ্রেণি : ৭ম</td><td colspan="1">বিষয় : ইসলাম শিক্ষা</td></tr>
<tr><td rowspan="2">পারদর্শিতার সুচক (PI)</td><td colspan="3">পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা</td><td rowspan="2">যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন</td></tr>
<tr><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr>
<tr><td>৭.২.১ শিক্ষার্থী তার পক্ষে সম্ভবপর ইসলামী মৌলিক বিধি-বিধান চর্চা করছে</td><td>শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে</td><td>শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়া শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে</td><td>শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলোর শিক্ষা অনুধাবন করে স্বপ্রণোদিত হয়ে ব্যক্তি জীবনে আচরণের মাধ্যমে প্রকাশ করছে</td><td rowspan="3">দলগত আলোচনা: আমরা কেন ইসলামের বিধি-বিধান চর্চা করবো? (পৃষ্ঠা ১৩ – শিক্ষক সহায়িকা)<br><br>সালাত আদায় এবং কুরআন হাদিস অনুসরণ ও চর্চার ডেমোন্ট্রেশন (পৃষ্ঠা ১৪ – শিক্ষক সহায়িকা)<br><br>দলগত কাজ: শিক্ষার্থীরা সূরা লাহাবের শিক্ষাগুলো লিখে একটি রঙ্গিন পোস্টার তৈরি করবে (পৃষ্ঠা ৬২)<br><br>দলগত কাজ: শিক্ষার্থীরা শিক্ষকের সাথে সূরা আন নাসর তিলাওয়াত করবে এবং সূরার অর্থ খাতায় লিখে দেখাবে (পৃষ্ঠা ৬৪)<br><br>দলগত কাজ: শিক্ষার্থীরা সূরা কাফিরুন শুদ্ধভাবে তিলাওয়াত করবে এবং এর শিক্ষা দলগতভাবে আলোচনা করবে (পৃষ্ঠা ৬৭)<br><br>দলগত কাজ: শিক্ষার্থীরা সূরা আল আসর শুদ্ধভাবে তিলাওয়াত করবে এবং এর শিক্ষা দলগতভাবে আলোচনা করবে (পৃষ্ঠা ৬৯)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে</td></tr>
<tr><td></td><td>শিক্ষার্থী শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে কুরআন-হাদিসের চর্চা, সঠিক উচ্চারণে সূরা পাঠ, সালাত আদায়, সূরার শিক্ষা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ ইত্যাদি কাজ শ্রেণিকক্ষের অভ্যন্তরে পালন করছে</td><td>শিক্ষার্থী শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়াই কুরআন-হাদিসের চর্চা, সঠিক উচ্চারণে সূরা পাঠ, সালাত আদায়, সূরার শিক্ষা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ ইত্যাদি কাজ বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অন্যান্য কর্মকর্তা এবং কর্মচারিদের সাথে পালন করছে</td><td>শিক্ষার্থী কুরআন-হাদিসের শিক্ষার মর্মার্থ বুঝে নিজের জীবনে দৈনন্দিন কাজে প্রয়োগ করছে</td></tr>
</table>

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

| **যোগ্যতা ২ অভিজ্ঞতা ২** | | **শ্রেণি : ৭ম** | | **বিষয় : ইসলাম শিক্ষা** |
|---|---|---|---|---|
| **পারদর্শিতার সুচক (PI)** | **পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা** | | | **যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন** |
| | □ | ○ | △ | |
| ৭.২.১ শিক্ষার্থী তার পক্ষে সম্ভবপর ইসলামী মৌলিক বিধি-বিধান চর্চা করছে | শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়া শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলোর শিক্ষা অনুধাবন করে স্বপ্রণোদিত হয়ে ব্যক্তি জীবনে আচরণের মাধ্যমে প্রকাশ করছে | দলগত কাজ: শিক্ষার্থীরা সাওমের কাফফারা আদায়ের পদ্ধতি নিয়ে পরস্পরের মধ্যে আলোচনা করবে (পৃষ্ঠা ৪২)<br><br>দলগত কাজ: শিক্ষার্থীরা দলে বিভক্ত হয়ে 'সাদাকাতুল ফিতর' আদায়ের গুরুত্ব আলোচনা করবে (পৃষ্ঠা ৪৪)<br><br>গল্পে গল্পে শেখা (শিক্ষার্থীদের আত্মপলব্ধি) (পৃষ্ঠা ১৬– শিক্ষক সহায়িকা)<br><br>**মানবতার দেয়াল তৈরি** (পৃষ্ঠা ১৯ – শিক্ষক সহায়িকা) |
| | **যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে** | | | |
| | শিক্ষার্থী সাওম ও যাকাতের শিক্ষা অর্থাৎ সৎ থাকা, ভাল কাজ করা, অন্যের কষ্ট বোঝা এবং অন্যকে যথাসম্ভব সহায়তা করার চেষ্টা করা ইত্যাদি কাজগুলো শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে শ্রেণিকক্ষের অভ্যন্তরে পালন করছে | শিক্ষার্থী সাওম ও যাকাতের শিক্ষা অর্থাৎ সৎ থাকা, ভাল কাজ করা, অন্যের কষ্ট বোঝা এবং অন্যকে যথাসম্ভব সহায়তা করার চেষ্টা করা ইত্যাদি কাজগুলো শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়াই বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অন্যান্য কর্মকর্তা এবং কর্মচারিদের সাথে পালন করছে | শিক্ষার্থী সাওম ও যাকাতের শিক্ষা অর্থাৎ সৎ থাকা, ভাল কাজ করা, অন্যের কষ্ট বোঝা এবং অন্যকে যথাসম্ভব সহায়তা করার চেষ্টা করা ইত্যাদি কাজগুলোর মর্মার্থ বুঝে নিজের জীবনে দৈনন্দিন কাজে প্রয়োগ করছে | |

| শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **যোগ্যতা ৩ অভিজ্ঞতা ১** | | **শ্রেণি : ৭ম** | **বিষয় : ইসলাম শিক্ষা** | |
| **পারদর্শিতার সুচক (PI)** | **পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা** | | | **যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন** |
| | □ | ○ | △ | |
| ৭.৩.১ শিক্ষার্থী ইসলামী মৌলিক শিক্ষা ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে মানবিক গুণাবলি নিজ জীবনে চর্চা করছে | শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিক্ষকের নির্দেশ অনুযায়ী শ্রেণিকক্ষে তার কাজে প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি বিদ্যালয়ে সচেতনভাবে আচরণে প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি যেকোন পরিস্থিতিতে যেকোন উপায়ে প্রকাশ করছে | শিক্ষক সহায়িকার ২৪ পৃষ্ঠায় উল্লেখিত নমুনা প্রশ্নগুলো বা সেগুলোর মত শিক্ষকের নিজের বানানো প্রশ্ন নিয়ে একক / দলগত কাজ, প্রেজেন্টেশন / পোস্টার তৈরি |
| | **যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে** | | | |
| | শিক্ষার্থী কেবল শিক্ষক সহায়িকার ২৪ পৃষ্ঠায় উল্লেখিত নমুনা প্রশ্নগুলো বা সেগুলোর মত শিক্ষকের নিজের বানানো প্রশ্নের উত্তর সঠিকভাবে প্রদান করতে পারছে | শিক্ষার্থী আখলাকে হামিদাহ এর গুরুত্ব অনুধাবন করে বিনয় ও নম্রতা, ক্ষমা, ধৈর্য ও সহিষ্ণুতা, ওয়াদা পালন, আমানত রক্ষা করা, শিষ্ঠাচার বজায় রাখা, পরোপকার, সৃষ্টির সেবা ইত্যাদি বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে চর্চা করছে | শিক্ষার্থী আখলাকে হামিদাহগুলো পালনের পাশাপাশি আখলাকে যামিমাহগুলো (মানুষকে কষ্ট দেয়া, প্রতারণা, অপপ্রচার ও উজব ছড়ানো, খাদ্যে ভেজাল মিশানো, অহংকার, হিংসা, ক্রোধ, লোভ ) থেকে বিরত থাকছে | |

<table>
<tr><td colspan="5">শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক</td></tr>
<tr><td colspan="2">যোগ্যতা ৩ অভিজ্ঞতা ২</td><td colspan="2">শ্রেণি : ৭ম</td><td>বিষয় : ইসলাম শিক্ষা</td></tr>
<tr><th rowspan="2">পারদর্শিতার সুচক (PI)</th><th colspan="3">পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা</th><th rowspan="2">যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন</th></tr>
<tr><th>□</th><th>○</th><th>△</th></tr>
<tr><td>৭.৩.২ শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশ ও সমাজের মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে</td><td>মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিক আচরণ সম্পর্কে তার অভিমত শিখন পরিবেশে ব্যক্ত করছে</td><td>মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিকতা শিখন পরিবেশে আচরণে প্রকাশ করছে</td><td>মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিকতা যে কোন পরিস্থিতিতে বহুমাত্রিক উপায়ে শিখন পরিবেশের বাইরে আচরণে প্রকাশ করছে</td><td rowspan="3">দলগত কাজ: শিক্ষার্থীরা কয়েকটি দলে বিভক্ত হয়ে মহানবি (সা.) এর ধৈর্য, সহিষ্ণুতা, ত্যাগ-তিতিক্ষা, আমানতদারিতা ইত্যাদি গুণাবলি সম্পর্কে আলোচনা করবে এবং নিজেদের জীবনে এসব গুণের অনুশীলনের চেষ্টা করবে (পৃষ্ঠা ১১২)<br><br>দলগত কাজ: শিক্ষার্থীরা হযরত ইসমাঈল (আ.) এর চরিত্রের উত্তম গুণাবলি সম্পর্কে আলোচনা করে একটি পোস্টার তৈরি করবে (পৃষ্ঠা ১১৫)<br><br>দলগত কাজ: শিক্ষার্থীরা হযরত আয়েশা (রা.) এর চরিত্রের উত্তম গুণাবলি ও মর্যাদা সম্পর্কে একটি পোস্টার তৈরি করবে (পৃষ্ঠা ১১৮)<br><br>দলগত কাজ: শিক্ষার্থীরা হযরত উমর (রা.) এর চরিত্রের কঠোরতা ও কোমলতা সম্পর্কে আলোচনা করবে (পৃষ্ঠা ১২০)<br><br>দলগত কাজ: শিক্ষার্থীরা খাজা মুঈন উদ্দিন চিশতীর চরিত্রের বিভিন্ন দিক নিয়ে আলচনা করবে এবং নিজেদের জীবনে অনুশীলন করবে (পৃষ্ঠা ১২২)</td></tr>
<tr><td></td><th colspan="3">যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে</th></tr>
<tr><td></td><td>জীবনীগুলো থেকে আমরা কী কী শিক্ষা পাই তা বুঝে ব্যাখ্যা করতে পারছে</td><td>জীবনীগুলোর শিক্ষা বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে নিজের কাজে প্রকাশ করতে পারছে</td><td>জীবনীগুলোর শিক্ষা স্বপ্রণোদিত হয়ে নিজের জীবনে প্রকাশ করছে</td></tr>
</table>

| শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **যোগ্যতা ৩ অভিজ্ঞতা ৩** | | **শ্রেণি : ৭ম** | **বিষয় : ইসলাম শিক্ষা** | |
| **পারদর্শিতার সুচক (PI)** | **পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা** | | | **যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন** |
| | □ | ○ | △ | |
| ৭.৩.২ শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশ ও সমাজের মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে | মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিক আচরণ সম্পর্কে তার অভিমত শিখন পরিবেশে ব্যক্ত করছে | মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিকতা শিখন পরিবেশে আচরণে প্রকাশ করছে | মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিকতা যে কোন পরিস্থিতিতে বহুমাত্রিক উপায়ে শিখন পরিবেশের বাইরে আচরণে প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থীরা মানব কল্যাণমূলক কাজে নিজেদের নিয়জিত করবে (পৃষ্ঠা ৩৯ – শিক্ষক সহায়িকা) |
| | **যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে** | | | |
| | সকল ধর্মের সকলের সাথে সম্প্রীতি বজায় রাখার গুরুত্ব বুঝে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে | বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে সকল ধর্মের সকলের সাথে সম্প্রীতি বজায় রাখছে | সকল ধর্মের সকলের সাথে সম্প্রীতি বজায় রেখে মানব কল্যাণমূলক কাজে নিজেকে নিয়োজিত করছে | |

# পরিশিষ্ট ৩

## শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

**উদাহরণ:**

যোগ্যতা ১ অভিজ্ঞতা ১ এ শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে দুইটি পারদর্শিতার সূচক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৭.১.১ এবং ৭.১.২ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

| প্রতিষ্ঠানের নাম : | | | | | তারিখ: |
|---|---|---|---|---|---|
| অভিজ্ঞতা নং : | শ্রেণি : | ৭ম | বিষয় : | ইসলাম শিক্ষা | শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর |
| শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম : | যোগ্যতা ১ অভিজ্ঞতা ১ | | | | মোঃ আকরাম হোসেন |

| | | প্রযোজ্য PI নং | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| রোল নং | নাম | ৭.১.১ | ৭.১.২ | | | | | | |
| ০১ | মোহনা চৌধুরী | □●△ | □○▲ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| ০২ | মো: রাসেল আহমেদ | □●△ | □●△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| ০৩ | মুহাম্মদ তরিকুল ইসলাম | □○▲ | □●△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| ০৪ | নিলুফার ইয়াসমিন | □○▲ | □○▲ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| ০৫ | আবু ইব্রাহিম | ■○△ | □●△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| ০৬ | হায়দার হোসেন | □○▲ | □●△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |

| প্রতিষ্ঠানের নাম : | | | | | তারিখ: |
|---|---|---|---|---|---|
| অভিজ্ঞতা নং : | শ্রেণি : | | বিষয় : | ইসলাম শিক্ষা | শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর : |
| শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম : | | | | | |

| | | প্রযোজ্য PI নং | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| রোল নং | নাম | | | | | | |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |
| | | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ | ☐○△ |

| রোল নং | নাম | প্রযোজ্য PI নং | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |
| | | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ | □○△ |

# পরিশিষ্ট ৪

## ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

| | | | |
|---|---|---|---|
| প্রতিষ্ঠানের নাম | | | |
| শিক্ষার্থীর নাম | | | |
| শিক্ষার্থীর আইডি: ............................... | শ্রেণি: ৭ম | বিষয়: ইসলাম শিক্ষা | শিক্ষকের নাম : |

## পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা

| পারদর্শিতার সুচক | শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা | | |
|---|---|---|---|
| ৭.১.১ শিক্ষার্থী কুরআন ও হাদিস থেকে ইসলামের মৌলিক জ্ঞান আহরণ করে উপলব্ধি প্রকাশ করছে | □ | ○ | △ |
| | শিক্ষার্থী ইসলামি মৌলিক জ্ঞান ও উপলব্ধি সাধারণভাবে লিখে, বলে বা অন্য কোন উপায়ে প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামি মৌলিক জ্ঞান ও উপলব্ধি উদাহরণসহ নিজের ভাষায় প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামি মৌলিক জ্ঞান ও উপলব্ধি ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণ করে প্রকাশ করছে |
| ৭.১.২ শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্তুর নির্দেশনা অনুসরণ করছে | □ | ○ | △ |
| | শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্তু সম্পর্কিত নির্দেশনা শিক্ষকের নির্দেশে শ্রেণিকক্ষে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্তু সম্পর্কিত নির্দেশনা শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়াই শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়বস্তু সম্পর্কিত নির্দেশনা এবং তার শিক্ষা স্বপ্রণোদিত হয়ে দৈনন্দিন জীবনে যেকোন পরিস্থিতিতে অনুসরণ করছে |
| ৭.২.১ শিক্ষার্থী তার পক্ষে সম্ভবপর ইসলামী মৌলিক বিধি-বিধান চর্চা করছে | □ | ○ | △ |
| | শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলো আংশিক অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়া শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে | শিক্ষার্থী বিধি-বিধানগুলোর শিক্ষা অনুধাবন করে স্বপ্রণোদিত হয়ে ব্যক্তি জীবনে আচরণের মাধ্যমে প্রকাশ করছে |
| ৭.৩.১ শিক্ষার্থী ইসলামী মৌলিক শিক্ষা ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে মানবিক গুণাবলি নিজ জীবনে চর্চা করছে | □ | ○ | △ |
| | শিক্ষার্থী মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিক আচরণ সম্পর্কে তার অভিমত শিখন পরিবেশে ব্যক্ত করছে | শিক্ষার্থী মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিকতা শিখন পরিবেশে আচরণে প্রকাশ করছে | শিক্ষার্থী মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিকতা যে কোন পরিস্থিতিতে বহুমাত্রিক উপায়ে শিখন পরিবেশের বাইরে আচরণে প্রকাশ করছে |
| ৭.৩.২ শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশ ও সমাজের মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে | □ | ○ | △ |
| | শিক্ষার্থী মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিক আচরণ সম্পর্কে তার অভিমত | শিক্ষার্থী মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিকতা | শিক্ষার্থী মানুষ ও প্রকৃতির প্রতি নৈতিক দায়িত্ব ও মানবিকতা যে কোন পরিস্থিতিতে বহুমাত্রিক উপায়ে শিখন |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | শিখন পরিবেশে ব্যক্ত করছে | শিখন পরিবেশে আচরণে প্রকাশ করছে | পরিবেশের বাইরে আচরণে প্রকাশ করছে |

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ